

Рассмотрена на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры
_____ Шумилова Т.М.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025 г.

«Согласована»
Заместителем директора
МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Нуруллина Д.Е.

«Утверждена»
приказом № 318 от 27.08.2025 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
_____ Абзянова М. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса для 5 - х классов «Культура познания»
наименование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
27 августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Культура познания» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружелюбной атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Программа реализована в работе со школьниками 5 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в курс и знакомство

Тема 1.1. Приветствие

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы.

Практическая работа: Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах.

Тема 1.2. Введение правил.

Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы.

Тема 1.3. Шеринг

Повтор правил поведения в группе.

Практическая работа: Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений.

Раздел 2. Я и эмоции

Тема 2.1. Что такое эмоции

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье.

Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Практическая работа: Упражнение «Скульптор», Упражнение «Многоликость чувств», Упражнение «Создание альбома», Упражнение «Закончи предложение»

Тема 2.2. Радость

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Практическая работа: Упражнение «Передай маску», Упражнение «Рисунки радости», Упражнение «Как доставить чувство радости другому», Упражнение «Собираем добрые слова»

Тема 2.3. Как победить страх

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Практическая работа: Упражнение «Конкурс пугалок», Упражнение «Чужие рисунки», Упражнение «Закончи предложение», Упражнение «Что делать со страхами»

Тема 2.4. Что делать с гневом?

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Практическая работа: Упражнение «Ворвись в круг», Упражнение «Работа с картинками гнева», Упражнение «На берегу моря», Упражнение «Шутливое письмо»

Тема 2.5. Обида

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Практическая работа: Упражнение «Закончи предложение», Упражнение «Что делать с чувством обиды»,

Упражнение «Что сказать обидчику»

Тема 2.6. Грусть

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.

Практическая работа: Упражнение «Волны», Упражнение «Котёнок», Упражнение «Рисунок грусти», Упражнение «Царевна Несмеяна»

Тема 2.7. Сочувствие

Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Практическая работа: Упражнение «Кубик чувств», Упражнение «Присоединение», Упражнение «Я тебя понимаю и чувствую»

Тема 2.8. Мое настроение

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Практическая работа: Упражнение «Шурум-бурум», Упражнение «Барометр чувств»

Тема 2.9. Стресс

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как

телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Практическая работа: Упражнение «Покажи дневник», Упражнение «Копилка трудностей», Упражнение «Путешествие на облаке», Упражнение «Дрожащее желе»

Тема 2.10. Мои желания

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

Практическая работа: Упражнение «Цветик-трехцветик», Упражнение «Граффити», Упражнение «Найди пару»

Раздел 3. Я и другие

Тема 3.1. Какой Я?

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Практическая работа: Упражнение «Кто я?», Упражнение «Угадайка», Упражнение «Снежная королева»
Упражнение «Ладонка».

Тема 3.2. Мои друзья

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями.

Практическая работа: Упражнение «Ветер дует на тех, кто любит...», Упражнение «Рецепт хорошего друга»
Упражнение «Подарок», Упражнение «Кенгуру».

Тема 3.3. Умение ладить с людьми

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Практическая работа: Упражнение «Коллективный счет», Упражнение «Один и вместе», Упражнение «Комплимент», Упражнение «Пчелы и змеи».

Тема 3.4. Решаем проблемы

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Практическая работа: Упражнение «Пересеки круг», Упражнение «Сладкая проблема», Упражнение «Ожившие картины», Упражнение «Аист и пингвин»

Тема 3.5. Все вместе

Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.

Практическая работа: Упражнение «Ревущий мотор», Упражнение «Корабли среди скал», Упражнение «Равновесие», Упражнение «Единство».

Тема 3.6. Секреты общения

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Практическая работа: Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...», Упражнение «Паутина», Упражнение «Трудности в общении», Упражнение «Слушаем молча»

Тема 3.7. Мысли, чувства, поведение

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей.

Практическая работа: Упражнение «Пластилиновый зоопарк», Упражнение «Мысли, чувства, поведение», Упражнение «Пантомима»

Тема 3.8. Зачем нужны эмоции

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Практическая работа: Упражнение «Словарь эмоций», Упражнение «Пантомима», Упражнение «Нарисуй чувства», Упражнение «Вред и польза моих чувств»

Тема 3.9. Как справляться с эмоциями?

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Практическая работа: Упражнение «Угадай эмоцию», Упражнение «Мой гнев», Упражнение «Антистрессовая релаксация», Упражнение «Ресурсное состояние»

Тема 3.10. Индивидуальные консультации

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

Раздел 4. Наши взаимоотношения

Тема 4.1. Уверенное поведение

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность.

Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Практическая работа: Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение», Упражнение «Уверенная поза», Упражнение «Репетиция уверенного поведения»

Тема 4.2. Критика

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности.

Практическая работа: Упражнение «Обзывалки», Упражнение «Короткий ответ», Упражнение «Частичное согласие».

Тема 4.3. Просьба и требование

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Практическая работа: Упражнение «Пирог с начинкой», Упражнение «Ассоциации», Упражнение «Вежливый отказ».

Тема 4.4. Благодарность

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Практическая работа: Упражнение «Особые дары», Упражнение «Благодарность», Упражнение «Благодарность без слов»

Тема 4.4. Поведение в конфликтных ситуациях

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов.

Практическая работа: Упражнение «Связующая нить», Упражнение «Ассоциации», Упражнение «Назови эмоцию», Упражнение «Ковер мира»

Тема 4.5. Моя индивидуальность

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Практическая работа: Упражнение «Визитная карточка», Упражнение «Мой герб», Упражнение «Мой дракон»
Упражнение «Мне в тебе нравится»

Тема 4.6. Моя ответственность

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности.

Практическая работа: Упражнение «Диаграмма ответственности»

Тема 4.7. Как изменить привычки

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают.

Практическая работа: Упражнение «Мне мешает... Я хочу...»

Тема 4.8. Принятие решения

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Практическая работа: Упражнение «Принятие решения», Упражнение «Хорошо, но»

Тема 4.9. Как понять Другого

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.

Практическая работа: Упражнение «Две группы», Упражнение «Кубик чувств», Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую», Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»

Тема 4.10. Общение в группе

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство.

Практическая работа: Упражнение «Реклама», Упражнение «Один и вместе», Упражнение «Метафора группы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка решения тестовых заданий

«5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий;

«4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий;

«3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий;

«2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Рабочая программа воспитания/ Воспитательное мероприятие	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
Раздел 1 Введение в курс и знакомство					
1	Знакомство	1	Психологические тесты (psyttests.org)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»
2	Моя группа	1	КОПИЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР Картотека по коррекционной педагогике: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.	Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»
Раздел 2 Я и мои эмоции (10 ч)					
3	Что такое эмоции?	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события.	Упражнение «Скульптор» Упражнение «Многоликость чувств» Упражнение «Создание альбома» Упражнение «Закончи предложение»

				«Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.	
4	Радость	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.	Упражнение «Передай маску» Упражнение «Рисунок радости» Упражнение «Как доставить чувство радости другому» Упражнение «Собираем добрые слова»
5	Как победить страх	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.	Упражнение «Конкурс пугалок» Упражнение «Чужие рисунки» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Что делать со страхами»
6	Что делать с гневом?	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение,	Упражнение «Ворвись вокруг» Упражнение «Работа с картинками гнева» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Шутливое письмо»

				бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справиться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.	
7	Обида	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.	Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Что делать с чувством обиды» Упражнение «Что сказать обидчику» Упражнение «Как справиться с обидой»
7	Грусть	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.	Упражнение «Волны» Упражнение «Котёнок» Упражнение «Рисунок грусти» Упражнение «Царевна Несмеяна»
9	Сочувствие	1	План-конспект воспитательного мероприятия "Эмпатия" (infourok.ru)	Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.	Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Присоединение» Упражнение «Я тебя понимаю и чувствую»
10	Мое настроение	1	Оценка настроения (psyttests.org)	Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное	Упражнение «Шурум-бурум» Упражнение «Барометр чувств»

				состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.	Упражнение «Разные рамки»
11	Стресс	1	Презентация "Копинг-стратегии и психологическая защита личности" (infourok.ru)	Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.	Упражнение «Покажи дневник» Упражнение «Копилка трудностей» Упражнение «Путешествие на облаке» Упражнение «Дрожащее желе»
12	Мои желания	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?	Упражнение «Цветик-трехцветик» Упражнение «Граффити» Упражнение «Найди пару»
Раздел 3 Я и другие (10 ч)					

13	Какой Я?	1	Диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей учащегося. Тест по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.	Упражнение «Кто я?» Упражнение «Угадайка» Упражнение «Снежная королева» Упражнение «Ладощка»
14	Мои друзья	1	Презентация к классному часу "Поговорим о дружбе" ; Презентация к уроку (5 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.	Упражнение «Ветер дует на тех, кто любит...» Упражнение «Рецепт хорошего друга» Упражнение «Подарок» Упражнение «Кенгуру»
15	Умение ладить с людьми	1	Особенности самооценки школьников в подростковом возрасте. (infourok.ru)	Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.	Упражнение «Коллективный счет» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Пчелы и змеи»
16	Решаем проблемы	1	проблема это... Что такое проблема? (academic.ru)	Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения	Упражнение «Пересеки круг» Упражнение «Сладкая проблема»

				проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.	Упражнение «Ожившие картины» Упражнение «Аист и пингвин»
17	Все вместе	1	Презентация по обществознанию на тему "Может ли человек жить в одиночестве" (5 класс) (infourok.ru)	Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.	Упражнение «Все вместе» Упражнение «Ревущий мотор» Упражнение «Корабли среди скал» Упражнение «Равновесие» Упражнение «Единство»
18	Секреты общения	1	Презентация "Проблема одиночества" скачать (uchitelya.com)	Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Упражнение «Паутина» Упражнение «Трудности в общении» Упражнение «Слушаем молча»
19	Мысли, чувства, поведение	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих	Упражнение «Пластилиновый зоопарк» Упражнение «Мысли, чувства, поведение» Упражнение «Пантомима»

				желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.	
20	Зачем нужны эмоции	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.	Упражнение «Словарь эмоций» Упражнение «Пантомима» Упражнение «Нарисуй чувства» Упражнение «Вред и польза моих чувств»
21	Как справляться с эмоциями?	1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.	Упражнение «Угадай эмоцию» Упражнение «Мой гнев» Упражнение «Антистрессовая релаксация» Упражнение «Ресурсное состояние»
22	Индивидуальные консультации	1		Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.	Вопросы школьника к педагогу вопрос определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить. Формулирование своих интересов в данной сфере. Описание конкретных практических проблем, требующих, по мнению школьника, решения
Раздел 4 Наши взаимоотношения (10 ч)					

23	Уверенное поведение	1	Уверенность как качество личности подростка — Яндекс: нашлось 11 тыс. результатов (yandex.ru)	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.	Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» Упражнение «Уверенная поза» Упражнение «Репетиция уверенного поведения»
24	Критика	1	Влияние критики на личность человека (проект) (infourok.ru)	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства, возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.	Упражнение «Обзывалки» Упражнение «Короткий ответ» Упражнение «Частичное согласие»
25	Просьба и требование	1	Методы организации деятельности и опыта общественного поведения (infourok.ru)	Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».	Упражнение «Пирог с начинкой» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Вежливый отказ»
26	Благодарность	1	Мастер-класс по психологии на тему "Чувство Благодарности" (infourok.ru)	Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности.	Упражнение «Особые дары» Упражнение «Благодарность» Упражнение

				Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.	«Благодарность без слов»
27	Поведение в конфликтных ситуациях	1	Конфликты и пути их решения. Статья по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.	Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Назови эмоцию» Упражнение «Ковер мира»
28	Моя индивидуальность	1	Занятие «Моя индивидуальность» План-конспект занятия на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.	Упражнение «Визитная карточка» Упражнение «Мой герб» Упражнение «Мой дракон» Упражнение «Мне в тебе нравится»
29	Моя ответственность	1	Классный час для 5-6 классов "Ответственность" (infourok.ru)	Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.	Упражнение «Диаграмма ответственности»

30	Как изменить привычки	1	Советы подросткам"Формирование здорового образа жизни" (infourok.ru)	Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.	Упражнение «Мне мешает... Я хочу...» Упражнение «Моделирование поведения» Упражнение «Ролевая игра»
32	Принятие решения	1		Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.	Упражнение «Принятие решения» Упражнение «Хорошо, но»
33	Как понять Другого	1	Классный час «Задумайтесь о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению» Классный час (9 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.	Упражнение «Две группы» Упражнение «Кубик чувств» Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую» Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»
34	Общение в группе	2	Презентация по дисциплине обществознание на тему: МНОГООБРАЗИЕ МИРА	Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов	Упражнение «Реклама» Упражнение «Один и вместе» Упражнение «Метафора

		ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (infourok.ru)	курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?	группы»
Всего академических часов		35		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика		План	Факт
1.	Знакомство	1	1		Психологические тесты (psyttests.org)	02.09	
2.	Моя группа (1		1	КОПИЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР Картотека по коррекционной педагогике: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	09.09	
3.	Что такое эмоции?		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	16.09	
4.	Радость			1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	23.09	
5.	Как победить страх		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	30.09	
6.	Что делать с гневом?		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	07.10	
7.	Обида		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	14.10	

8.	Грусть		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	21.10	
9.	Сочувствие		1		План-конспект воспитательного мероприятия "Эмпатия" (infourok.ru)	11.11.	
10.	Мое настроение			1	Оценка настроения (psytests.org)	18.11	
11.	Стресс			1	Презентация "Копинг-стратегии и психологическая защита личности" (infourok.ru)	25.11	
12.	Мои желания		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	02.12	
13.	Какой Я?			1	Диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей учащегося. Тест по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	09.12	
14.	Мои друзья		1		Презентация к классному часу "Поговорим о дружбе"; Презентация к уроку (5 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	16.12.	
15.	Умение ладить с людьми			1	Особенности самооценки школьников в подростковом возрасте. (infourok.ru)	23.12.	
16.	Решаем проблемы		1		проблема это... Что такое проблема? (academic.ru)	30.12	
17.	Все вместе		1		Презентация по обществознанию на тему "Может ли человек жить в одиночестве " (5 класс)	13.01	

					(infourok.ru)		
18.	Секреты общения			1	Презентация "Проблема одиночества" скачать (uchitelya.com)	20.01.	
19.	Мысли, чувства, поведение			1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	27.01	
20.	Зачем нужны эмоции		1		Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	03.02	
21.	Как справляться с эмоциями?			1	Учебно-метод пособие об эмоциях (usfeu.ru)	10.02	
22.	Индивидуальные консультации		1		Уверенность как качество личности подростка — Яндекс: нашлось 11 тыс. результатов (yandex.ru)	17.02	
23.	Уверенное поведение			1	Влияние критики на личность человека (проект) (infourok.ru)	24.02	
24.	Критика		1		Методы организации деятельности и опыта общественного поведения (infourok.ru)	03.03	
25.	Просьба и требование		1		Мастер-класс по психологии на тему "Чувство Благодарности" (infourok.ru)	10.03	
26.	Благодарность		1		Мастер-класс по психологии на тему "Чувство Благодарности" (infourok.ru)	17.03	
27.	Поведение в конфликтных ситуациях		1		Конфликты и пути их решения. Статья по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	24.03	
28.	Моя индивидуальность		1		Занятие &quot;Моя	07.04	

					индивидуальность» План-конспект занятия на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)		
29.	Моя ответственность			1	Классный час для 5-6 классов "Ответственность" (infourok.ru)	14.04	
30.	Как изменить привычки			1	Советы подросткам"Формирование здорового образа жизни" (infourok.ru)	21.04	
31.	Принятие решения			1		28.04	
32.	Как понять Другого			1	Классный час «Задумайтесь о своей жизни: жизненные цели и препятствия к их достижению» Классный час (9 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	05.05	
33.	Общение в группе			1	Презентация по дисциплине обществознание на тему: МНОГООБРАЗИЕ МИРА ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (infourok.ru)	12.05	
34.	Общение в группе			1	Презентация по дисциплине обществознание на тему: МНОГООБРАЗИЕ МИРА ОБЩЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (infourok.ru)	19.05	
35.	Итоговое занятие.			1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35					

ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Классы	Формы промежуточной аттестации	Даты
5классы	Открытое занятие – психологическая игра	Декабрь, май